

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
I priedas

**RASEINIŲ SPECIALIOJI MOKYKLA**  
**DIREKTORĖS SANDROS MASLAUSKIENĖS**  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01-20 Nr.  
Raseiniai

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1. Bendrieji duomenys (mokiniai, komplektai, darbuotojai ir kt. pokytis 3 m. laikotarpyje)

Mokinių skaičius 2020 m.	Mokinių skaičius 2021 m.	Mokinių skaičius 2022 m.
59	53	62

Ugdymo programos pavadinimas	Vaikų/mokinių skaičius
Ikimokyklinio ugdymo	3
Priešmokyklinio ugdymo	4
Pradinio ugdymo individualizuota	12
Pagrindinio ugdymo individualizuota	4
Socialinių įgūdžių ugdymo	19
<b>Iš viso</b>	<b>62</b>

Mokinių skaičiaus pagal sutrikimus kitimas

Sutrikimas	2020 m.	2021 m.	2022 m.
<b>Negalia dėl:</b>	<b>47</b>	<b>43</b>	<b>45</b>
įvairiapusių raidos sutrikimų	-	-	2
nežymaus intelekto sutrikimo	33	29	27
vidutinio intelekto sutrikimo	13	13	16
žymaus intelekto sutrikimo	1	1	0
<b>Kompleksinė negalia</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
<b>Iš viso:</b>	<b>59</b>	<b>53</b>	<b>62</b>



<b>Ugdymosi poreikiai</b>	<b>Dideli</b>	<b>Labai dideli</b>
62	53	9

Mokykloje 2020–2022 m. buvo 9 klasių komplektai, 2022 m. buvo įsteigta 1 mišri priešmokyklinio ugdymo grupė.

2020–2022 m. stebimas nežymus pedagoginių darbuotojų skaičiaus svyravimas, susijęs su mokinių skaičiaus mokykloje pokyčiais.

<b>Pedagoginių darbuotojų skaičius 2020 m.</b>	<b>Pedagoginių darbuotojų skaičius 2021 m.</b>	<b>Pedagoginių darbuotojų skaičius 2022 m.</b>
21	18	19

<b>Metai</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<b>Pedagogų kvalifikacinė kategorija</b>			
Mokytojas	-	-	2
Specialusis pedagogas	2	-	1
Vyresnysis specialusis pedagogas	13	13	12
Specialusis pedagogas metodininkas	5	4	3
Vyresnysis socialinis pedagogas	1	1	1
<b>Iš viso:</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>19</b>

## 2. Strateginio plano ir metinio plano įgyvendinimas:

### 2.1. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys.

Raseinių specialiosios mokyklos veikla buvo įgyvendinama vadovaujantis 2021–2023 metų strateginiu veiklos planu ir 2022 metų veiklos planu. 2022 m. veiklos tikslas – skatinti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį, tobulinant ugdymo(si) kokybę, orientuotą į mokinių socialines kompetencijas ir gebėjimus. Šiam tikslui pasiekti įgyvendinti uždaviniai: 1. Ugdymo procesą orientuoti į patyriminį ugdymą, aktyviai naudojant ir pritaikant netradicines erdves, skatinant mokinių įsitraukimą į mokyklos kūrimą. 2. Plėtoti gerąją mokyklos bendruomenės narių, socialinių partnerių patirtį ugdymo proceso tobulinimui. 3. Stiprinti mokyklos bendruomenės lyderystės kompetenciją, skatinant socializacijos, socialinio emocinio intelekto, pilietiškumo, kūrybiškumo veiklų įgyvendinimą.

### 2.2. Strateginio plano ir metinio veiklos plano rezultatai bei rodikliai.

Siekiant ugdymo procesą orientuoti į patyriminį ugdymą, 2022 m. pritaikytos ir atnaujintos įvairios mokyklos erdvės. Į erdvių kūrimą ir atnaujinimą buvo aktyviai įtraukti ir mokiniai. Kaip ir kasmet, atsižvelgiant į mokinių galimybes, interesus, poreikius, psichines ir fizines galias, visiems mokiniams pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijas parengtos pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos. Įgyvendinant ugdymo programas, kas pusmetį buvo aptariami ugdytinių pasiekimai ir atsižvelgiant į rezultatus, numatomi tolimesni mokinių ugdymo tikslai. Ugdymo procesas organizuotas taip, kad kuo daugiau pamokų, veiklų, projektų vyktų netradicinėse erdvėse, aktyviai remiantis socialinių partnerių patirtimi ir pagalba. Trečdalis mokinių, suskirstytų į dvi grupes, penkias dienas per savaitę gyveno mokyklos bendrabutyje. Sėkmingai įgyvendinta popamokinio ugdymo programa „Ruošiuosi



savarankiškam gyvenimui“. Ugdytiniai įgijo darbinių, sveikos gyvensenos, socialinės elgsenos įgūdžių. Mokiniai pagal savo gebėjimus ir pomėgius galėjo rinktis neformaliojo švietimo programas.

<b>Neformaliojo švietimo veiklos kryptis</b>	<b>Valandų skaičius</b>
Meninė raiška	8
Sportinė-sveikatinimo veikla	2
Technologinė veikla	3,75
Kitos saviraiškos programos	4
<b>Bendras NŠ valandų skaičius pagal UP</b>	<b>17,75</b>

Neformalusis švietimas glaudžiai siejosi su privalomųjų mokomųjų dalykų turiniu. Mokykloje veikė 9 neformaliojo švietimo būreliai ar studijos, kuriuos 2022 m. lankė 55 proc. mokyklos mokinių. Įgyvendinant ugdymo karjerai planą, mokykloje nuolat ieškoma įvairių praktinės veiklos formų. Ugdymas karjerai siejamas su kultūrine, menine, pažintine veikla bei neformaliuoju švietimu. Įgyvendintas tradicinis technologijų ir meno projektas „Judėk, krutėk ir draugui padėk“, kuriame įvairių profesijų atstovai išradingai pristatė profesijas ir amatus. Tęsiama mokinių pažintis su įvairiomis profesijomis. Mokiniai lankėsi Kauno PGV Raseinių priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje, AB „Šatrija“, Raseinių rajono kultūros centre, ūkininko Vaido Rutkausko ūkyje, *Rotary* klubas inicijavo mokinių pažintį su aviacija, aviacine technika. Vienas iš ryškiausių ugdymo karjerai renginių – pažintis su Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centru, kurio metu aukštesniųjų klasių mokiniai supažindinti su centro veikla: mokymosi ir gyvenimo sąlygomis, neformaliojo švietimo veikla, dalyvavimu įvairiuose projektuose, programų mainuose. 2022 m. iš 7 mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, 6 tęsia ugdymą pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą. 2 mokiniai, baigę socialinių įgūdžių ugdymo programą, tobulina teorinius ir praktinius technologinius įgūdžius Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centre. Buvo tęsiamas Nacionalinės švietimo agentūros ESF projektas „Turi profesiją – turi ateitį!“, finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis. Vienas iš projekto uždavinių – plėsti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, profesijos pasirinkimo galimybes, padėti mokiniams atrasti save profesijų pasaulyje, įvertinant jų profesinį tinkamumą.

Vadovaujantis ŠPT rekomendacijomis, 100 proc. ugdytinių teikta įvairiapusė švietimo pagalba.

<b>Bendras mokinių skaičius</b>	<b>Švietimo pagalbą teikia</b>				
	Specialusis pedagogas	Logopedas	Socialinis pedagogas	Psichologas	Mokytojo padėjėjas
<b>62</b>	62	58	58	21	57

7 mokiniams, turintiems cerebrinį paralyžių arba judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų, teikta kineziterapeuto pagalba. Dviem iš jų ši pagalba teikta namuose. Jiems organizuotos individualios gydamosios kūno kultūros pratybos.

Svarbi mokinių ugdymo sritis – smurto, patyčių prevencija bei poveikio priemonių taikymas netinkamai besielgiantiems mokiniams. Per metus svarstytas tik vieno mokinio netinkamas elgsens. Raseinių Socialinių paslaugų centro Pagalbos šeimai skyriaus darbuotojai buvo pakviesti į apskritojo stalo diskusiją „Bendradarbiavimo galimybės, teikiant pagalbą socialinę riziką patiriančioms



šeimoms“. Diskusijoje buvo pristatytos mokyklos gerosios patirtys, teikiant personalizuotą ugdymą ir įgyvendinant socialinių įgūdžių ugdymo programas mokiniams iš socialinę riziką patiriančių šeimų. Didžioji dalis mokyklos ugdytinių (51 mokiny) į mokyklą ir iš jos buvo pavežami. Dalis mokinių į mokyklą buvo vežami mokyklos transportu, likusieji – kitais vežimo būdais: VšĮ „Raseinių socialinių paslaugų centras“ specialiuoju autobusu ir tėvų nuosavu transportu. Siekiant užtikrinti kokybišką mokinių pavežėjimą, 2022 m. Raseinių rajono savivaldybės biudžeto lėšomis (9000,00 Eur) įsigytas automobilis Opel Vivaro.

Organizuotas nemokamas mokinių maitinimas.

<b>Nemokamai maitinami</b>	<b>Gyvena mokyklos bendrabutyje</b>	<b>Gyvena pagalbos šeimai namuose</b>	<b>Maitinasi už savas lėšas</b>
19	20	3	14

Atsižvelgiant į tėvų (globėjų, rūpintojų) išsakytus pageidavimus, 2022 m. teikta nauja paslauga – mokinių priežiūra per mokinių atostogas.

Sprendžiant mokykloje kylančias socialines ir pedagogines problemas, įgyvendintos informavimo, įvairios individualaus ir grupinio konsultavimo priemonės, teiktos rekomendacijos tėvams ar kitiems teisėtiems atstovams, mokytojams, klasių vadovams, bendrabučio auklėtojoms dėl ugdytinių, turinčių įvairių mokymosi, adaptacijos, bendravimo ir kitų sunkumų, ugdymo.

<b>Specialistas</b>	<b>Konsultacijos mokiniams</b>	<b>Konsultacijos pedagogams</b>	<b>Konsultacijos tėvams</b>
Psichologas	213	10	15
Socialinis pedagogas	39	24	18

Socialinių ir prevencinių veiklų įgyvendinimui bei mokinių emociškai saugios aplinkos užtikrinimui vykdyta įvairi prevencinė veikla. Į ugdymo turinį (klasių valandėlės, grupių ugdomosios programos, mokomųjų dalykų / veiklų ilgalaikiai planai) integruotos programos: Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa. Socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Zipio draugai“ dalyvavo 26 1–10 specialiųjų klasių mokiniai. Bendradarbiauta su įvairių sričių specialistais: Raseinių socialinių paslaugų centro atvejo vadybininkais ir socialiniais darbuotojais, dirbančiais su šeimomis; Kauno apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus Raseinių rajone specialistais; Šiaulių apskrities VPK Raseinių rajono PK darbuotojais. Laiku ir tinkamai sprendžiamos mokinių ir jų šeimų įvairios socialinės problemos padėjo jiems lengviau įveikti kasdienes sunkumus, pagerinti emocinę savijautą. Informacijos metodiniame centre surengtos penkios ekspozicijos: Laisvės gynėjų, Lietuvos valstybės atkūrimo ir Mamos dienos, Maironio 160-osioms gimimo metinėms paminėti, eilėraščių apie žiemą ekspozicija. Įgyvendinta akcija „Pabirę mandagumo žodžiai“.

Rengiant mokyklos veiklos dokumentus, mokyklos taryboje susitarta, dėl mokyklos ugdymo plano 2022–2023 mokslo metams projekto, 2023 metų mokyklos metinio veiklos plano, mokyklos veiklos įsivertinimo rodiklių giluminio įsivertinimo, skaitmeninio turinio ir kompiuterinės įrangos bei priemonių įsigijimo, ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo grupės steigimo, naujų mokyklos nuostatų, ikimokyklinio ugdymo programos „Vaikystės sala“, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos 2023–2025 metams.

Daug dėmesio skirta tėvų įsitraukimui į mokyklos įgyvendinamas veiklas, iniciatyvas. Mokyklos psichologė tėvams skaitė paskaitas „Bendradarbiavimas su tėvais“, „Emociniai sunkumai“.



„Savižala“, kurių metu tėvai galėjo susipažinti su iškilusiais gyvenimiškais sunkumais ir kaip tuos sunkumus įveikti.

Inicijavau aktyvesnį mokyklos bendruomenės veiklą viešiniam, skatinau bendruomenės atvirumą ir žinomumą. Tuo tikslu buvo atnaujinta mokyklos internetinė svetainė, reguliariai pateikiama informacija rajoninėje spaudoje, socialiniuose tinkluose.

Siekiant ugdymo procesą orientuoti į patyriminį ugdymą, aktyviai naudojant ir pritaikant netradicines erdves, pedagogai vedė įvairias veiklas mokyklos edukacinėse vidaus bei lauko ir kitose aplinkose: Kalnų kvartalo bendruomenės parke, Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešojoje bibliotekoje, Dubysos regioniniame parke, muziejuose, Raseinių rajono kultūros centre, ūkyje ir t. t. Mokiniai mokyklos teritorijoje kompostavo gamtines atliekas, kompostavimo vietoje įrengė moliūgų daržą, vėliau iš jų savarankiškai gamino moliūgų saldinius. Mokyklos gimtadieniui mokiniai kūrė dainą, įrašė ją Raseinių kultūros centro įrašų studijoje ir atliko mokykloje organizuotame respublikiniame renginyje.

Naujomis priemonėmis papildytos ir atnaujintos edukacinės erdvės. Nupirkta 1 nešiojamas kompiuteris, 2 spausdintuvai, 5 internetinės platformos Wordwall licencijos, interaktyvus ekranas, televizorius-ekranas, dvi pavėsinės su suoliukais lauko klasioms, pakeliama lėšvė, PUG manipuliacinė lenta, įvairios metodinės priemonės ir žaidimai.

Kiekvienam pedagogui buvo sudarytos sąlygos tobulinti bendrąsias ir profesines kompetencijas. Plėtojant gerąją mokyklos bendruomenės narių, socialinių partnerių patirtį ugdymo proceso tobulinimui, stiprinant mokyklos bendruomenės lyderystės kompetenciją, parengta ir įgyvendinta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Pastoliavimas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam vaikui/mokiniui užtikrinant mokymosi sėkmę ir asmeninę ūgtį“, kurioje dalyvavo visi mokyklos pedagogai. Dalis pedagogų tobulino darbo su skaitmeninėmis priemonėmis įgūdžius, gilinosi streso, pokyčių valdymo, pozityvumo ir pusiausvyros išlaikymo temomis, elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių ugdymo organizavimo tobulinimu. Priešmokyklinio ugdymo grupėje dirbantys specialieji pedagogai dalyvavo ilgalaikėje KT programoje ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, ketinantiems dirbti pagal PUG programą. Mokytojo padėjėjai gilino profesines žinias, dalyvaudami ilgalaikiuose mokymuose bei ikimokyklinio ugdymo pedagogikos ir psichologijos teorinių ir praktinių žinių kursuose. Socialinis pedagogas dalyvavo ilgalaikėje KT programoje „Pedagoginės bendruomenės stiprinimas per intervizijas kaip instrumentą darbo kokybės tobulinimui“. Mokyklos direktorius dalyvavo 60 val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo kursuose „Vadybinio darbo ir lyderystės pagrindai pradedantiesiems švietimo įstaigų vadovams“. Pedagogai, kvalifikacijos tobulinimo renginių ir programų metu gautas žinias ir informaciją perteikė kolegoms metodinių grupių susirinkimuose.

<b>Mokymai, seminarai, kvalifikacijos tobulinimo programos</b>	<b>Dalyviai</b>
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų/mokinių mokymosi sėkmės ir asmeninės ūgties užtikrinimas	17
Skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas	10
Dalykinių kompetencijų tobulinimas	8
Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas	9
Asmeninių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas	18

Pedagogai stebėdami ir aptardami atviras pamokas, veiklas netradiciniuose aplinkose stiprino patyriminio ugdymo organizavimo kompetenciją: integruota matematikos/muzikos pamoka „Erdvės



sąvokos ir vaizdiniai“, technologinių darbų/pažintinė pamoka „Augalų karalystė“, lietuvių kalbos pamoka „Čia gyvena knygos“, komunikacinės veikla „Kas knygelėse gyvena?“, projektai „...Ir gražus gimtasis mūsų kraštas!“, „Music SPA“, tęstinis projektas „Mes – jaunieji aplinkos tyrinėtojai“.

Bendrabučio auklėtojos organizavo įvairias popietes lauke: „Sniego gniūžtė“, „Pajudėkim“, „Žemės menas“, „Graži aplinka glosto širdį“, virtualią popietę „Šeima – mūsų širdyse“.

Pedagogai rengė ir metodinių grupių pedagogams pristatė pranešimus: „Raiškiojo skaitymo ugdymo ypatumai specialiojoje mokykloje“, „Pedagogų ir mokinių tėvų (globėjų) bendravimas ir bendradarbiavimas: geroji patirtis Raseinių specialiojoje mokykloje“.

Švietimo pagalbos teikimo patirtimis ir sėkmės istorijomis Raseinių specialiojoje mokykloje pedagogai pasidalino tarptautinėje stažuotėje „Inkliuzinio ugdymo ir pagalbos sistemos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“.

Praktinėmis įžvalgomis su respublikos ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistais, pedagogais mokytojai dalijosi seminare-konferencijoje „Kūrybiškas ir personalizuotas kiekvieno mokinio ugdymas – įtraukiojo ugdymo sėkmė“.

Pedagogai dalyvavo rajono metodinių būrelių veikloje, padėjo organizuoti rajoninį nuotolinį konkursą „Talenčiukai“, dalinosi praktinėmis įžvalgomis ruošiantis įgyvendinti įtraukiojo švietimo politiką.

Pedagogai su mokiniais aktyviai dalyvavo įvairiuose tarptautiniuose, respublikiniuose bei rajoniniuose renginiuose: festivaliuose, konkursuose, projektuose, pažintinėse išvykose į Dubysos regioninį parką, Jūkainių geomorfologinį draustinį, Tytuvėnų regiono parko direkciją, gyvūnų globos namus „Šiaulių letenėlė“, Kražių M. K. Sarbievijaus kultūros centro muziejų, dalyvauta Šv. Jokūbo kelio estafetėje, organizuotos veiklos Kalnų kvartalo bendruomenės parke. Daug edukacinių programų įvairiose Lietuvos vietose organizavo mokyklos etnokultūrinio ugdymo būrelis „Paparčio žiedas“: Jurbarko dvare, Kelmės krašto ir Zanavykų muziejuose bei keliaudami maršrutu Kaunas – Jurbarkas palei Nemuną, aplankė gražiausias ir įdomiausias bei garbingą Lietuvos istoriją menančias vietas.

### 2.3. Pasiekimai (ugdymas, konkursai, olimpiados).

Tarptautinių, respublikinių bei rajoninių renginių pasiekimai.

<b>Rajoniniai</b>	<b>Pasiekimai</b>
Piešinių konkursas „Auksinis ruduo“	3 II – III vietų laimėtojai
Meninio skaitymo konkursas „Vaikystės žodžiai“	2 laureatai ir padėkos 5 mokiniams
Nuotolinis konkursas „Talenčiukai“	I-sios vietos diplomai
Festivalis-konkursas „Muzikiniu traukiniu atrieda Kalėdos“	II-sios vietos diplomai
Kūrybinių darbų paroda „Adventinis vainikas“	Padėkos visiems dalyviams
Projektas „2023 metų džiaugsmo kalendorius“	Išleistas kalendorius su mokinių piešiniais
<b>Respublikiniai</b>	
Projektas „Kuriu svajonę“	II vietos nugalėtojas, padėka 1 mokiniui
Įtraukaus muzikavimo festivalis-konkursas „Perliukai“	Artistiškiausio kolektyvo nominacija vokaliniam ansambliui. Nominacija „Už scenos kultūrą“ solistui.



	Padėkos solistui ir vokaliniam ansambluiui
Piešinių konkursas „Piešiu gyvenimą“	1 laureatas
Virtuali paroda „Kuriu Kalėdas“	Padėkos 9 mokiniams
Paroda „Draugystės knyga“	Padėkos 4 mokiniams
Konferencija-virtualus festivalis „Nešiosi Lietuvą savo širdyje“	Padėkos dainavimo ir šokių studijoms
Virtuali paroda „Paveikslėlis – dovana mamai“	Padėka 1 mokiniui
Paroda „Nesivaikyk mados, sveikai maitinkis“	Padėkos 2 mokiniams
Piešinių konkursas-paroda „Profesijų pasaulis“	Padėkos 4 mokiniams
Užgavėnių kaukių konkursas „Mona ličyna“	Padėkos 7 mokiniams
Projektas „Užgavėnių blynų receptai“	Padėkos 5 mokiniams
Virtuali paroda „Kalėdų pasaka“	Padėkos 11 mokinių
STEAM projektas „Pupa močiutės daržui“	Padėka 1 mokiniui
Kūrybinių darbų paroda „Rudens lapas 2022“	Padėkos 3 mokiniams
Kūrybinių darbų konkursas „Vandens lašelyje stebuklą pamačiau“	Padėka 1 mokiniui
Viešojo skaitymo konkursas „Žodžiai į širdį“	Padėkos 3 mokiniams
Menų festivalis „Šviesa mano sielai“	Padėkos dainavimo ir šokių studijoms
Virtuali konferencija-festivalis „Saulės vaikai“	Padėka 1 mokiniui
Piešinių konkursas „Pasaulis, kuriame maisto užtenka visiems“	Padėkos 4 mokiniams
Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įtaigų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų/mokinių projektas „Menų fiesta 2202“	Padėkos visiems dalyviams
Virtualus projektas „Jaukaus Kalėdinio stebuklo laukiant“	Padėkos dainavimo ir šokių studijoms
<b>Tarptautiniai</b>	
Virtuali kūrybinių darbų paroda „Gražiausia mamos suknelė“	Padėkos 5 mokiniams
Nuostabiųjų teatrų festivalis (Tczewe)	Prizas už nuotaikingiausią pasirodymą, asmeninės dovanos kiekvienam dalyviui

2.4. Projektinė veikla (finansuotų projektų skaičius, projektinės lėšos, mokinių/mokytojų, dalyvavusių projektuose, skaičius);

6 mokiniai ir 3 pedagogai dalyvauja The Duke of Edinburgh's International Award (DoIE) programoje – pasaulyje pirmaujančioje neformaliojo švietimo programoje, skirtoje jaunimui nuo 14 iki 24 metų. Programos esmė – įveikti asmeninius iššūkius, kurie suteiktų praktinių gyvenimiškų ir karjerai naudingų įgūdžių, ugdytų drąsą, atsakingą ir visapusišką asmenybę. Šioje programoje Lietuvoje dalyvauja daugiau nei 100 organizacijų, tačiau tik trys iš jų yra specialiosios mokyklos. Dalyvaudama renginiuose – interaktyvus situacijų spektaklis „Sesutė Gerutė ir broliukas Nevaliukas“, sferinis kinas (3 skirtingi filmai pagal amžiaus grupes) – mokykla panaudojo 75 % Kultūros paso lėšų. Europos socialinio fondo finansuojame projekte „Turi profesiją – turi ateitį!“ dalyvavo 24 mokyklos mokiniai.



Mokykloje organizuota stacionari ukrainiečių vaikų vasaros stovykla „Labas, tau sakau“, finansuota Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos lėšomis (14840,00 Eur). Stovykloje ukrainiečių vaikai, besimokantys Raseinių rajono ugdymo įstaigose, dalyvaudami įvairiose veiklose, pagerino lietuvių kalbos įgūdžius, sustiprino socialines emocines kompetencijas. Projekte dalyvavo 50 vaikų ir 15 mokyklos darbuotojų.

Mokyklos parengti ir įgyvendinti projektai, konkursai	Pavadinimas	Dalyvių skaičius
Mokykliniai projektai	„Lietuva – Tėvynė mano“	53 mokiniai, 12 mokytojų, 5 mokytojų padėjėjai
	„Mes – smalsieji aplinkos tyrinėtojai“	55 mokiniai, 12 mokytojų, 5 mokytojų padėjėjos
	Projektas „...Ir gražus gimtasis mūsų kraštas“	20 ugdytinių, 5 auklėtojos
	„Judėk, krutėk ir draugui padėk“	53 mokiniai, 12 mokytojų, 5 mokytojų padėjėjos
	„Emocijų dėlionė“ – vaikų vasaros stovykla	20 vaikų/mokinių, 7 pedagogai, 5 mokytojų padėjėjai
Respublikiniai projektai	„Menų fiesta“	31 mokinys, kuriems pasiruošti padėjo 10 mokytojų iš 3 ugdymo įstaigų
	„Turi profesiją – turi ateitį“	24 mokiniai, psichologė
Tarptautinis projektas	„Labas, tau sakau“	50 ukrainiečių vaikų, gyvenančių Raseinių rajone, 15 darbuotojų.

#### 2.5. Finansinė informacija (patvirtintų asignavimų naudojimas)

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas %	
<b>1. Valstybės biudžeto lėšos</b>	328,1	328,1	100	
Iš jų:				
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	208,8	208,8	100	
1.2. Kitos būtiniosios lėšos	119,3	119,3	100	
1.3. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	-	-	-	
<b>2. Savivaldybės biudžeto lėšos</b>	19,9	19,9	100	
Iš jų:				
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	-	-	-	
2.2. Kitos būtiniosios lėšos	13,3	13,3	100	
2.3. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	6,6	6,6	100	
<b>3. Mokymo lėšos</b>	421,6	421,6	100	
Iš jų:				
3.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	417,9	417,9	100	



3.2. Ugdymo priemonės	0,9	0,9	100	
3.3. Kvalifikacijos kėlimas	1,2	1,2	100	
3.4. DNR lėšos (Skaitmeninis raštingumas)	1,6	1,6	100	
3.5. Kitos išlaidos	-	-	-	
<b>4. Specialiosios programos lėšos SP</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>100</b>	
<b>5. Valstybės investicijų/ ES struktūrinių fondų lėšos</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>6. Finansuojamų projektų lėšos SB</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	<b>100</b>	Vasaros stovykla
<b>7. Kitos valstybės lėšos iš jų:</b>	<b>24,2</b>	<b>24,2</b>	<b>100</b>	
7.1.Privalomas ikimokyklinis ugdymas	-	-	-	
7.2.Konsultacijoms skirtos lėšos	-	-	-	
7.3.Kitos neišvardintos 6.1. ir 6.2. punktuose valstybės lėšos	24,2	24,2	100	
<b>8. Iš viso (1+2+3+4+5+6)</b>	<b>798,2</b>	<b>798,2</b>	<b>100</b>	
<b>9. Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2+3)/MS):</b>	<b>12,4</b>	<b>12,4</b>	<b>100</b>	
Vienam mokiniui tenkančios mokymo lėšos (3/MS)	6,8	6,8	100	
Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos (1+2/MS)	5,6	5,6	100	
2023 m. įstaigos bendruomenės prioritetas – socialinio emocinio intelekto stiprinimas.				

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti lauko ir vidaus edukacinių erdvių įkūrimą.	Įrengtos naujos netradicinės erdvės, įgyvendinama patyriminiu ugdymu grindžiama veikla.	Įrengtos 2 naujos lauko ir 2 vidaus edukacinės erdvės. Parengtas ir įgyvendintas testinis, patyrimine veikla grįstas projektas „Kukučio laboratorija“. Kiekvienas mokytojas ves po 1-2 pamokas	Įrengtos 6 edukacinės ir poilsio erdvės: 1. „Mokomės gamtoje ir iš gamtos“ (akredituota švietimo pagalbos tarnyboje); 2. dvi lauko klasės-pavėsinės su stogeliais, suolais ir stalais;



		netradicinėse mokyklos vidaus ir lauko erdvėse.	<p>3. „Indėnų kaimas“ – tipis su suoleliais ir laužaviete;</p> <p>4. „Sveikatos aromatas“ – levandų alėja, vaistažolių ir prieskonių lysvės;</p> <p>5. Vabaliukų viešbutis;</p> <p>6. Sūpynės.</p> <p>Įrengtos patyriminę veiklą skatinančios erdvės pirmame mokyklos aukšte: multisensorinis paveikslas-taktilinė sienelė, atvira bibliotekėlė, lego kampelis.</p> <p>Mokyklos muziejuje parengta edukacija „Saldu gardu kaip du medu“. Įgyvendinti patyriminę veiklą grįsti projektai: „Judėk, krutėk ir draugui padėk“, „Kukučio laboratorija“.</p> <p>Vesta, aptarta 15 atvirų pamokų, projektinių ir kitų veiklų. Pateiktos rekomendacijos tobulinimui.</p>
1.2. Plėtoti mokyklos bendruomenės narių patirtį įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas.	Išplėstas mokyklos socialinių partnerių tinklas. Sutelkta ir įgalinta veikti Švietimo pagalbos ir metodinio konsultavimo komanda.	<p>Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su 3 naujais socialiniais partneriais.</p> <p>Įgyvendinamos savitarpio pagalbos veiklos „Kolega – kolegai“.</p> <p>Suorganizuota respublikinė metodinė-praktinė konferencija „365 galimybės“.</p> <p>Per metus organizuoti 1-2 mokymai mokyklos pedagoginei bendruomenei.</p> <p>Teikiamos konsultavimo paslaugos tikslinėms grupėms: pedagogams,</p>	<p>Sudarytos 5 bendradarbiavimo sutartys su:</p> <p>1. Raseinių rajono kultūros centru,</p> <p>2. Traksėdžių Šilojų mokykla,</p> <p>3. Asociacija „Raudonos nosys“,</p> <p>4. Akmenės rajono Dabikinės Vladimiro Zubovo mokykla,</p> <p>5. Vilkaviškio r. Kybartų „Rasos“ mokykla.</p> <p>Pasirašytas ketinimų bendradarbiauti susitarimas su Tzewo</p>



		specialistams, tėvams, globėjams.	<p>specialiojo ugdymo centru.</p> <p>Sustiprintas kolegialus pedagogų ryšys įgyvendinant „Kolegikolegai“ veiklas.</p> <p>Pedagogai ir mokytojų padėjėjai dalyvavo ilgalaikeje KT programoje „Socialinių emocinių kompetencijų tobulinimas ugdymo įstaigoje“.</p> <p>Parengta ir įgyvendinta ilgalaike 40 val. KT programa „Pastoliavimas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam vaikui/mokiniui užtikrinant mokymosi sėkmę ir asmeninę ūgtį“. Programoje dalyvavo mokyklos pedagogai, respublikos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai).</p> <p>Organizuotos 5 metodinės dienos mokykloje rajono ugdymo įstaigų pagalbos mokiniui specialistų komandoms, pedagogams.</p> <p>Įgyvendintos tėvų (globėjų, rūpintojų), auginančių vaikus su negalia, savipagalbos grupės veiklos.</p> <p>Organizuotos 3 paskaitos tėvams (globėjams).</p>
1.3. Stiprinti mokyklos bendruomenės lyderystės kompetenciją	SEU kultūros stiprinimas: socialinių ir prevencinių veiklų įgyvendinimas;	Socialinio emocinio ugdymo nuostatos integruotos į mokyklos formalųjį ir neformalųjį ugdymą.	Socialinio emocinio ugdymo nuostatos integruotos į mokyklos formalųjį ir neformalųjį ugdymą.



	savanorystės skatinimas.	<p>Suorganizuota vasaros stovykla mokyklos mokiniams.</p> <p>Dalyvauta ne mažiau nei 3 rajoniniuose, 5 respublikiniuose, 2 tarptautiniuose projektuose, renginiuose, konkursuose, pilietinėse akcijose.</p> <p>Akredituota jaunimo savanorystės veikla.</p>	<p>Suorganizuota vasaros stovykla. „Emocijų dėlionė“ – dieninė stovykla, skirta mokyklos mokiniams ir rajono specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>Stovykloje dalyvavo 20 mokinių. Dalyvauta 6 rajoniniuose, 21 respublikiniame, 2 tarptautiniuose projektuose, renginiuose, konkursuose, pilietinėse akcijose. Siekiant formuoti teigiamą nuostatą į neįgaliuosius, ruoštis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, 7 rajono ugdymo įstaigose parodytas mokyklos bendruomenės kurtas spektaklis.</p> <p>Pateikta paraiška Jaunimo reikalų departamentui, dėl jaunimo savanorystės veiklos akreditavimo.</p> <p>Mokykla pasitelkė savanorius, teikdama pagalbą Ukrainos karo pabėgėliams laikino apgyvendinimo mokykloje metu ir įgyvendindama stovyklų veiklas.</p>
1.4. Tobulinti mokyklos dokumentų valdymo procesą.	Mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų, atitinkančių galiojančių teisės aktų reikalavimus, rengimas, atnaujinimas.	<p>Atnaujinti mokyklos nuostatai ir tvarkų aprašai.</p> <p>Įgyvendinamos kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijos.</p>	<p>Atnaujinti mokyklos nuostatai, Vidaus kontrolės politika, Viešųjų pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės vykdymo tvarkos aprašas, Viešųjų pirkimų komisijos darbo reglamentas, Pretenzijų nagrinėjimo komisijos</p>



			darbo reglamentas, Finansų kontrolės taisyklės.
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas tarptautinis bendradarbiavimas, socialinė partnerystė.	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Raikulos (Estija) specialiąja mokykla. Mokyklos mokytojai dalyvavo trumpalaikėje dviejų dienų stažuotėje Estijoje, Raikulos specialiojoje mokykloje. Estijos pedagogai taip pat dalyvavo trumpalaikėje stažuotėje Raseinių specialiojoje mokykloje, dalinosi patirtimi mokyklos įgyvendinamos ilgalaikės KT programos II modulio metu, pristatydami Estijos patirtis apie IKT įrankių ir priemonių panaudojimo galimybes, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus.
3.2. Įgyvendinta stacionari stovykla „Labas, tau sakau“ Raseinių rajone gyvenantiems ukrainiečių vaikams. Stovykloje buvo siekiama ukrainiečių vaikams, besimokantiems Raseinių rajono ugdymo įstaigose, padėti pasiruošti naujiems mokslo metams ir per įvairias veiklas pagerinti lietuvių kalbos įgūdžius bei pastiprinti socialines emocines kompetencijas.	Sutelkta mokyklos bendruomenė komandinei veiklai, paskatinta bendruomenės narių savanorystė, pilietiškumas.
3.3. Įsteigta mišri priešmokyklinio ugdymo grupė, kurioje ugdomi septyni 3 – 6 metų vaikai, turintys raidos sutrikimų, negalią dėl intelekto sutrikimo ar/ir kompleksinę negalią	Galimybė ugdytis specialioje priešmokyklinėje mišrioje grupėje pagerino ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų prieinamumą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Tai padeda užtikrinti sėkmingą ankstyvąją intervenciją, užtikrina savalaikę pagalbą, tėvams (globėjams) sudaroma galimybė



	grįžti ar įsitraukti į darbo rinką. Mokyklos materialinės bazė, kvalifikuotų specialistų komanda padeda užtikrinti sėkmingą kiekvieno vaiko asmeninę ūgtį ir pasiruošimą įtraukiamam ugdymui vyresniame amžiuje, pereinant mokytis į bendrojo ugdymo įstaigas.
3.1. Pritraukta papildoma finansinė ir materialinė parama (parama maisto produktais dalyvaujant „Maisto banko“ akcijose, kurios vertė 3072,55 Eur; GPM 1,2 % parama – 852,58 Eur; mokyklos patalpų nuoma – 3000,00 Eur; socialinių partnerių parama – 400,00 Eur. Mokyklos socialiniai partneriai – Lietuvos smulkiųjų verslininkų ir prekybininkų asociacijos Raseinių skyrius, Lietuvos dukterų draugijos Los Andželo skyrius, Raseinių <i>Rotary</i> klubas, Rimanto Kaukėno fondas, UAB „Vairuojame.Lt“, UAB „Helanas“, UAB „Danspin“ – padovanojo drabužių, žaislų, įvairių ugdymo priemonių, kalėdines dovanas, organizavo popietes ir išvykas.	Surinktos papildomos lėšos buvo panaudotos mokymo priemonių įsigijimui, edukacinių aplinkų atnaujinimui, edukacinėms programoms ir išvykoms. Gauta parama maisto produktais panaudota ugdymo proceso tobulinimui, organizuojant kokybiškesnes technologijų pamokas. Pastiprintas mokyklos etosas, įvaizdis – pagaminta įvairios mokyklos atributikos. Gautos papildomos lėšos buvo panaudotos „2023 metų Džiaugsmo kalendoriaus“ išleidimui. Į leidinių rengimo procesą įtraukti mokiniai, paskatintas jų kūrybiškumas, iniciatyvumas.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2..			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>



5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo
7.2. Strateginio švietimo įstaigos valdymo

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti kokybišką ankstyvąją intervenciją	Teikti ankstyvąją specialiąją pedagoginę pagalbą ugdant 3–6 metų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus, informuojant, šviečiant tėvus ir visuomenę.	Išlaikyta sukomplektuota mišri priešmokyklinė grupė. 100 proc. darbuotojų, dirbančių mišrioje priešmokyklinėje grupėje, dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo kursuose ir pasidalijimas patirtimi. Suorganizuoti 1-2 tėvų mokymai. Įgyvendintos 2 projektinės veiklos skatinančios pažinti, tyrinėti, įsitraukti.
8.2. Stiprinti mokyklos tarptautiškumą.	Plėtoti partnerystę su užsienio mokyklomis ir specialiojo ugdymo centrais.	Suorganizuota ir įgyvendinta tarptautinė mokinių stovykla su Raikulos specialiąja mokykla (Estija).



	Pažinti ir perkelti Europines specialiojo ugdymo sistemų patirtis.	Pasirašyta 1-2 bendradarbiavimo sutartys su užsienio mokykla, specialiojo ugdymo centru. Dalyvauta tarptautiniame „Nuostabiųjų teatrų“ festivalyje Tczewe (Lenkija). 1-2 mokyklos pedagogų dalyvavimas mobilumo projektuose.
8.3. Gerinti vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymo(si) ir švietimo pagalbą.	Sudaryti palankias ugdymo(si) sąlygas autizmo spektro sutrikimų turintiems ugdytiniams. Stiprinti darbuotojų, dirbančių su autizmo spektro sutrikimą turinčiais ugdytiniais, kompetencijas.	Pritaikytos erdvės autizmo spektro sutrikimus turintiems ugdytiniams. Su mokyklos bendruomene susitarta dėl alternatyvios komunikacijos simbolių sistemos. 100 proc. darbuotojų, dirbančių su autizmo spektro sutrikimus turinčiais ugdytiniais, dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, patirties pasidalinimas su bendruomene.
8.4. Plėtoti metodinės pagalbos teikimą.	Tęsti konsultacijų teikimą bendrojo ugdymo mokykloms, tėvams. Stiprinti konsultavimo komandos profesinį augimą, darbo praktikos stebėjimą. Inicijuoti gerosios patirties sklaidos renginius.	100 proc. patenkintas besikreipiančiųjų konsultavimo poreikis. Konsultavimo komandos dalyvavimas 1-2 stažuotėse, turinčiose sėkmingą specialiojo ugdymo ir konsultavimo patirtį. Pritaikytos patalpos konsultavimui. Surengti 1-2 gerosios patirties, įtraukiosios kultūros renginiai ar projektai.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams
9.2. Finansiniai resursai
9.3. Nenumatytos aplinkybės (techniniai atvejai, epidemiologinė situaciją ar kt.).
9.4. Mokyklų tinklo pertvarka

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

2022 metų mokyklos direktoriaus veiklos ataskaita įvertinta labai gerai. Įvykdytos užduotys turėjo teigiamos įtakos mokyklos pokyčiams: atidaryta mišri priešmokyklinio ugdymo grupė. Ugdymo procesą orientuojant į patyriminį ugdymą, 2022 m. pritaikytos ir atnaujintos įvairios mokyklos



erdvės. Pamokų, veiklų, projektų vykdymas netradicinėse erdvėse pagerino ugdymo kokybę. Mokiniais organizuota vaikų vasaros stovykla „Emocijų dėlionė“, kuri padėjo plėtoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių socializacijos galimybes per vasaros atostogas. Mokiniai dalyvavo The Duke of Edinburgh's International Award (DofE) programoje, kurios pagalba mokėsi įveikti asmeninius iššūkius, kurie suteiktų praktinių gyvenimiškų ir karjerai naudingų įgūdžių, ugdytų drąsą, atsakingą ir visapusišką asmenybę, skatintų savarankiškumą.

*Glo...*  
(parašas)

*Jurgita Stokienė 2023-02-02*  
(vardas ir pavardė) (data)

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorių skydė 2022 m. nustatytas  
užduotis ir uždavys, kai kuriuos vertinimo rodiklius. Veikla vertinama labai  
gerai ir išskirtinai metams nustatant pareigūnų algos kintamosios dalies  
dydį - 20 procentų.

*J. Ral...*  
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

*Andrius Baubonis 2023-02-14*  
(vardas ir pavardė) (data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

*A. Lau...*  
(parašas)

*Sandra Jaslauskienė 2023-02-14*  
(vardas ir pavardė) (data)